

## Le Développement de l'enfant

	N-né à terme	1 mois	2 mois	3 mois	4 mois	5 mois	6 mois	7 <sup>e</sup> mois	8 <sup>e</sup> mois
<b>Motricité /posture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Spontanée, involontaire, diffuse, anarchique et bilatérale</li> <li>° Hypertonie des membres et hypotonie de la tête</li> <li>° Retrouve la position fœtale en position ventrale</li> <li>° Marche automatique</li> <li>° Réflexe de Moro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° A plat ventre le menton peut se soulever de temps en temps</li> <li>° Fait des mouvements de reptation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Motricité encore peu précise, sursaute spontanément</li> <li>° Tient la tête droite quelques instants et vacille</li> <li>° Flexion ou semi flexion des membres</li> <li>° Tient sur ses avant-bras en position ventrale, peut soulever sa tête de 45°</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Tête droite, dos et nuque fermes mais région lombaire faible</li> <li>° S'intéresse à son corps, → regarde ses mains</li> <li>° Redresse la tête de 45 à 90°. Prend appui sur ses avant-bras</li> <li>° Coordination oculo-manuelle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° La tête reste droite</li> <li>° Contrôle des muscles abdominaux permet de rouler du dos sur le côté</li> <li>° « bébé nage » Flexion et extension complète des membres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Nombreux mvts. de pédalage</li> <li>° Joue avec ses pieds</li> <li>° Essaie de se retourner du ventre sur le dos</li> <li>° Soutient une grande partie de son poids lorsqu'il est maintenu en position debout → pédalage</li> <li>° Fait l'avion en position ventrale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Position assise avec appui</li> <li>° Position du phoque</li> <li>° Position ventrale ; l'enfant prend appui sur ses mains</li> <li>° Se tourne ventre → dos</li> <li>° Adore sautiller lorsqu'il est maintenu debout</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° S'assoit en position ventrale</li> <li>° Peut soulever une main du sol pour prendre un objet</li> <li>° Saisit ses pieds et les porte à la bouche</li> <li>° Tend les mains vers l'avant pour éviter de tomber « parachute »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° S'assoit seul</li> <li>° Suit du regard la chute d'un objet</li> <li>° Se tourne dans les deux sens ventre – dos-ventre</li> </ul>
<b>Préhension / Vision</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Réflexe de Grasping</li> <li>° Fixe du regard un visage vu de près</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Grasping se maintient</li> <li>° Peut suivre un objet de grande taille placé près de lui sur 90°</li> <li>° Peut fixer un objet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Grasping plus discret, mains assez souvent ouvertes</li> <li>° Peut suivre sur 180° un objet se déplaçant près de lui</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Disparition du réflexe de Grasping</li> <li>° Préhension involontaire → de contact</li> <li>° Suit des yeux une personne ou un objet qui se déplace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Réunit ses mains lorsqu'il joue</li> <li>° Ambidextre</li> <li>° Essaie d'atteindre les objets avec ses mains</li> <li>° Joue longtemps avec le hochet placé dans sa main mais le perd souvent</li> <li>° Voit les petits détails, début de la vision binoculaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Préhension volontaire</li> <li>° Préhension cubito-palmaire : paume et 3 derniers doigts de la main, doigts en râteau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Préhension palmaire bien acquise,</li> <li>° Peut tenir un objet dans chaque main</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Passe un objet d'une main à l'autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Lorsque l'on présente un 3<sup>ème</sup> objet, peut lâcher un objet pour saisir ce dernier</li> </ul>
<b>Langage</b>	Cris, pleurs	Cris, pleurs	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Quelques vocalises, voyelles</li> <li>° Son babille s'anime lorsqu'on y répond</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Cris de plaisir</li> <li>° « Parle » lorsqu'on lui parle</li> <li>° Répétition de syllabes déformées : A..., ree, K..., ree,...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Rit aux éclats</li> <li>° Gazouille beaucoup</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Ton moqueur</li> <li>° Bruit mouillé des lèvres</li> <li>° Commence à interrompre une conversation si désire de l'attention</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° «Lallation» : fait des roulades avec des chaînes de syllabes, varie le volume, le débit de ses expressions.</li> <li>° Babille</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Prononce «Ma » et «Da »</li> </ul>	
<b>Compréhension générale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Perception visuelle à distance des bras ou 20-30 cm</li> <li>° Sourit à la voix humaine</li> <li>° Reconnaît sa mère à sa voix</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Ecoute et reste alerte</li> <li>° Peut tourner les yeux et la tête en direction de la source sonore</li> <li>° Peut reconnaître la voix de ses parents</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Apparition du sourire social</li> <li>° Localise mieux les bruits</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Réagit à toute personne qui s'approche en souriant</li> <li>° Reconnaît sa mère visuellement</li> <li>° Regarde ses mains</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Réagit à l'appel de son nom en tournant la tête</li> <li>° Cesse de pleurer lorsqu'on lui parle</li> <li>° Acuité auditive bien acquise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Sourit à son image dans le miroir</li> <li>° Commence à utiliser le contact physique pour communiquer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Permanence de l'objet</li> <li>° Tend les bras pour être porté</li> <li>° Manifeste son plaisir et son mécontentement</li> <li>° N'aime pas qu'on lui prenne un objet</li> <li>° Comprend « oui/non »</li> <li>° Orientation du son, se retourne lorsqu'il entend son nom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Début des imitations gestuelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Angoisse de la séparation avec la mère</li> <li>° Joue à jeter les objets</li> <li>° Enlève la serviette qui cache un objet</li> </ul>
<b>Capacités Alimentaires</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Réflexe de succion</li> <li>° Réflexe de foussement</li> <li>° Réflexe des « points cardinaux »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° S'agite avant la tétée</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>° Les horaires de repas/repos s'organisent</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° S'excite en voyant préparer son repas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Réflexe de succion persistant</li> <li>° La curiosité pour d'autres nourritures se développe</li> <li>° Système digestif encore immature</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Peut mâcher des textures mixées</li> <li>° Développe des préférences gustatives</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Attrape son biberon</li> <li>° Porte la nourriture à sa bouche avec les doigts</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Apparition des premières dents</li> <li>° Tient et manipule en jouant cuillère et tasse</li> <li>° Peut manger des morceaux fondants</li> </ul>
<b>Sommeil Voir fiche puériculture</b>	Environ 16 à 21h / 24h		Environ 18h /24h		Environ 15 à 16 h / 24h Apprentissage de l'endormissement		Environ 14 à 15h/24h 2 siestes par jour		
<b>Poids / taille</b>	Voir courbes percentiles								
<b>Attention</b>			A l'hyper irritabilité ou inversement à l'enfant qui dort tout le temps	Si l'enfant fuit le regard de l'adulte de référence		Difficulté à fixer son regard	S'inquiéter si pas de babolage et pas d'orientation auditive		Ne tient pas assis

Phase orale selon Freud → 0 - 18 mois  
 Stade confiance VS méfiance selon Erikson → 0 - 18 mois  
 Période sensorimotrice selon Piaget → 0 - 2 ans



	9 <sup>e</sup> mois	10 <sup>e</sup> mois	1 an	18 mois	2 ans	3 ans	4 ans	5 ans	
<b>Motricité / Posture</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Assis stable</li> <li>° Rampe <b>en reculant puis vers l'avant</b></li> <li>° Tape les jouets l'un contre l'autre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Se déplace à 4 pattes</li> <li>° Début de la verticalisation</li> <li>° Debout avec appui</li> <li>° <b>Pointe l'objet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Préhension fine → opposition pouce index</li> <li>° Début de la marche</li> <li>° Boit seul au verre</li> <li>° Gribouille</li> <li>° Debout sans appui</li> <li>° <b>Caresse</b></li> <li>° <b>Gratte</b></li> <li>° <b>Aime introduire et retirer</b></li> <li>° <b>Empiler construire</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Monte seul les escaliers en se tenant</li> <li>° Participe à son habillage</li> <li>° Mange seul</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Début du contrôle des sphincters</li> <li>° Saut à pieds joints</li> <li>° Monte et descend les escaliers, 1 marche à la fois</li> <li>° Enlève ses chaussures</li> <li>° Plie du papier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Pédale sur un tricycle</li> <li>° Utilise des ciseaux</li> <li>° Dessine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Puzzle</li> <li>° Contrôle des sphincters jour et nuit</li> <li>° Monte les escaliers un pied sur chaque marche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Début de la latéralité</li> <li>° Saute et sautille</li> <li>° Réussit quelques jeux de ballon avec plus d'aisance</li> </ul>	
<b>Langage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Premiers mots imités</li> <li>° <b>Ma-ma, pa-pa, n'a pas de signification pour l'enfant</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° <b>Fait bravo et au revoir</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° <b>Imite les bruits des animaux</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° 3 à 50 mots</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Imite le train</li> <li>° Jeux d'imitation, « poupée »</li> <li>° Superpose des cubes</li> <li>° Apparition du « Je »</li> <li>° &gt; de 100 mots</li> <li>° Début construction de phrases</li> <li>° Utilise son propre jargon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Phrases construites : verbe-sujet-complément</li> <li>° Peut être attentif 5 min. lorsqu'on lui raconte une histoire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° &gt; 200 mots</li> <li>° Raconte une histoire en respectant le déroulement</li> <li>° Répond au téléphone</li> <li>° Doit se distancer de l'imaginaire pour apprendre à lire : le mot poule ne ressemble pas à une poule</li> </ul>		
<b>Compréhension générale/ Performance/ Relationnel</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° <b>Apprend à tendre un jouet</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Retrouve objet caché</li> <li>° Comprend les expressions des visages</li> <li>° Peur des étrangers</li> <li>° Résistance à la séparation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Méfiance des étrangers</li> <li>° Début affirmation de soi → verticalisation, découverte du monde</li> <li>° <b>S'intéresse aux livres d'images</b></li> <li>° <b>Comprend plusieurs phrases</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Parfois agressif (mord)</li> <li>° Se cherche derrière le miroir</li> <li>° Objet transitionnel important</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Autonomie versus dépendance</li> <li>° Test les limites, étape du NON</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Repère les pers. et les lieux</li> <li>° Développe sa capacité à être seul</li> <li>° Conception figurative : le mot train doit être long pq un train c'est long</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Complexe d'Œdipe</li> <li>° Découverte des zones de plaisir → masturbation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Négociation de + en + fréquente avec les parents (remplace le conflit)</li> <li>° Définition de soi fondée sur les propriétés physiques ou les habiletés</li> </ul>	
<b>Capacité alimentaire</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Tient, mord et mâche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° <b>Se nourrit seul avec les doigts</b></li> <li>° <b>Aide à tenir la tasse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Habituellement insiste pour se nourrir seul</li> <li>° <b>Boit à la tasse</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Mange seul</li> </ul>					
<b>Sommeil</b>			Environ 14 à 15h / 24h 1 à 2 siestes par jour		1 sieste par jour				
<b>Attention</b>				Si l'enfant ne marche pas		Si l'enfant ne sait pas faire des phrases courtes			
<b>Stades et différentes périodes de développement</b>	<p style="text-align: center;"> <b>Stade anal selon Freud → 2 - 4 ans</b>  <b>Stade de l'autonomie versus du doute de soi / de la honte de soi selon Erikson → 2 - 4 ans</b>  <b>Stade de l'initiative VS culpabilité selon Erikson → 3/4 ans - 5/6 ans</b>  Période d'opposition / d'identification/ de rivalité  Période du NON 2 à 3 ans  <b>Période préopératoire selon Piaget → 0 - 7 ans</b> </p>								
									

Il est important de tenir compte de la grande variation de la norme pour ces acquisitions. Le développement est aussi différent dans une fratrie, globalement les cadets sont dans la plupart des cas plus précoces, surtout dans la motricité, la compréhension et le social mais généralement plus lent dans l'acquisition du langage que l'aîné.