

Grille 4 – Développement de l'enfant– prématurité – enfants avec besoins particuliers

Révision 2025

Définition

Le **développement de l'enfant** est un processus dynamique et complexe qui s'articule autour de plusieurs axes interdépendants et complémentaires, notamment les dimensions cognitives, linguistiques, psychomotrices, sociales et affectives. Ce développement est influencé par des facteurs personnels et par des facteurs liés à l'environnement psychosocial de l'enfant. Il commence dès la vie intra-utérine pour se poursuivre jusqu'à l'âge adulte (1-3).

La **prématurité** correspond à la naissance d'un nourrisson avant 37 semaines de grossesse, et elle est sous-divisée en trois catégories définies selon l'âge gestationnel (4,5):

- Moins de 28 semaines – Très grande prématurité
- Entre la 28^{ème} et la 32^{ème} semaine – Grande prématurité
- Entre la 32^{ème} et la 37^{ème} semaine – Prématurité moyenne

Les enfants prématurés peuvent être aussi classifiés par rapport à leur poids de naissance (6):

- < 1000 g : poids de naissance extrêmement faible
- 1000 à 1499 g : poids très faible à la naissance
- 1500 à 2500 g : faible poids de naissance

Pour pouvoir évaluer le développement d'un enfant prématuré, il faut tenir compte de l'âge corrigé de l'enfant jusqu'à ce qu'il atteigne 2-3 ans. L'**âge corrigé** est l'âge que l'enfant aurait dû avoir s'il était né à terme.

Les **enfants aux besoins particuliers** présentent une incapacité ou des difficultés multiples qui influencent leur développement et impactent leur quotidien. Ces enfants et leurs familles nécessitent un soutien ou des interventions supplémentaires pour les aider à épanouir pleinement leurs compétences (7,8).

Ces enfants peuvent présenter différentes caractéristiques : déficience physique, déficience sensorielle, déficience intellectuelle, troubles du développement, troubles du déficit de l'attention, troubles du langage ou d'apprentissage ou problèmes de santé mentale (8).

1. Objectifs de santé

- Favoriser les compétences parentales
- Promouvoir le développement harmonieux de l'enfant
- Participer au dépistage précoce des retards et des troubles du développement de l'enfant et orienter vers le pédiatre si besoin

2. Objectifs intermédiaires

- Participer avec les autres professionnels à informer les parents sur les besoins de leur enfant en lien avec son âge et les attitudes qui favorisent son bon développement physique, psychique, affectif
- Accompagner et soutenir les parents et les enfants lors de suspicion d'un retard ou d'un problème de développement et les orienter vers le pédiatre ou d'autres professionnel·les au besoin (SEI, AEJPP)
- Soutenir les familles dans leurs compétences à offrir un environnement adéquat et sécurisant à leurs enfants

3. Contexte de l'intervention des IPE-VD

Offre	Pour tous systématique (A)	✓
	Pour tous selon demande (B)	
	Pour certains selon contexte (C)	
Cadre de l'interaction	Individuelle – par téléphone	X
	Individuelle – à domicile	XXX
	Individuelle – en consultation	XX
	Groupe – discussions	XXX
	Groupe – conférences (Ateliers)	X
	Communautaire – quartier, commune	X
	Communautaire – lieux de vie de l'enfant	X

Période de vie de l'enfant	<1 mois	✓
	1-4 mois	✓
	5-9 mois	✓
	10-18 mois	✓
	19-24 mois	✓
	2-4 ans	✓
Fréquence minimale		1

Moyens – support	Brochures	• Paprica • Né trop tôt • Kinder-4 • 1000 premiers jours • Voici comment mon enfant devient fort mentalement
Lien avec le réseau PE	Pédiatres – logopédistes – physiothérapeutes – SEI – BSPE – UD – garderies – pédopsychiatres – Apprendre en jouant, petits:pas – psychologues – ergothérapeutes	++ pour développement normal ++++ pour besoins spéciaux

4. Contenu de l'intervention des IPE-VD

Messages clé	▪ Garantir le développement de l'enfant est un droit fondamental qui doit être respecté (9). ▪ Chaque enfant a son propre rythme de développement (10,11) et chaque phase du développement de l'enfant a ses caractéristiques, son contexte et ses défis spécifiques (12) ▪ L'évaluation du développement de l'enfant permet de déterminer les moments clés où un enfant acquiert pour la première fois certaines compétences, ainsi que la période durant laquelle ces acquisitions se manifestent (13,14) ▪ Le développement de l'enfant a des répercussions sur son bien-être et sur le fonctionnement de l'enfant et de sa famille. Il est donc important d'assurer un suivi de l'enfant afin de promouvoir son développement harmonieux. En cas de dépistage d'un éventuel problème, l'enfant et sa famille doivent être soutenus et accompagnés dans le processus d'évaluation et d'intervention auprès du pédiatre
Contenu	Les facteurs qui influencent le développement de l'enfant ▪ Le développement de l'enfant est influencé par des facteurs personnels et par des facteurs liés à l'environnement de l'enfant (3,15) ▪ Les facteurs personnels sont constitués par les caractéristiques biologiques et psychologiques de l'enfant ; les facteurs environnementaux et sociaux de l'enfant sont constitués par son cadre de vie (3,12,15)

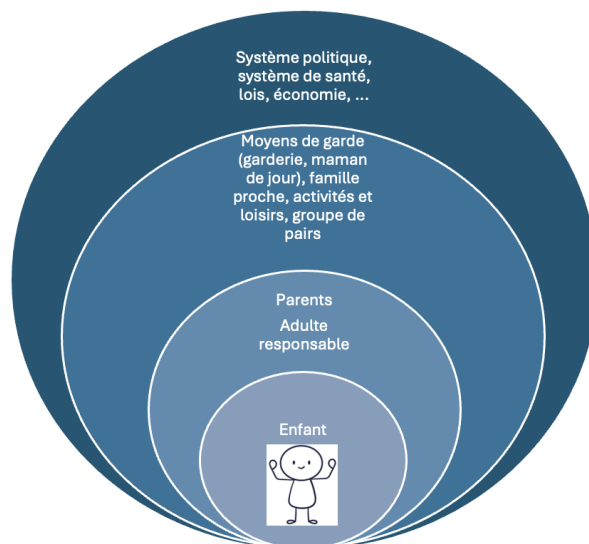


Image : <https://fr.freepik.com/vecteurs/bonhomme-enfant>
 Illustration : basé sur l'illustration de Marianna Jäger (exposé non publié sur le concept de cadre de vie, Haute école pédagogique de Zurich) et sur le contenu de l'article « Vulnérable et fort malgré tout : facteurs de risque et protecteurs du développement de l'enfant » (Ritter, 2019) et de « Promotion de la santé pour et avec les enfants » (Promotion Santé Suisse)

- Ces facteurs peuvent être soit protecteurs, soit de risque. Les facteurs protecteurs contribuent à prévenir ou à réduire l'apparition des troubles du développement, tandis que les facteurs de risque peuvent favoriser leur émergence ou aggraver leur progression (3).

Facteurs protecteurs	Facteurs personnels		Facteurs de risque
	• Facultés cognitives • Tempérament et autorégulation positifs • Auto-efficacité et estime de soi	• Facteurs pré- et périnataux • Maladies chroniques • Troubles du développement • Maladies génétiques • Tempérament difficile	
	• Sentiment de sécurité: personne de référence stable, disponible, favorisant la confiance, l'intimité, la sécurité • Éducation ouverte et stimulante („autoritative“)	• Maladies psychiques des parents • Addiction des parents • Chômage/précarité des parents • Situation socioéconomique défavorable • Séparation des parents • Expérience de violences • Expériences scolaires négatives (p.ex. harcèlement)	
Facteurs environnementaux			

Tableau 1 : Aperçu des facteurs de risque et protecteurs pour le développement de l'enfant (3)

- Les relations entre les facteurs protecteurs et les facteurs de risque sont complexes (3) :
 - Les enfants confrontés à des facteurs de risque ont une probabilité plus importante de développer des troubles du développement.
 - Un facteur de risque isolé n'est pas nécessairement dangereux pour le développement, et l'absence de facteurs de risque ne garantit pas que la personne soit à l'abri d'un trouble.
 - Cependant, l'accumulation de facteurs de risque, en l'absence de facteurs protecteurs, peut nuire au développement d'un enfant
 - L'effet des facteurs protecteurs peut varier en fonction des situations, mais la promotion des facteurs protecteurs est plus efficace que la compensation des facteurs de risque.

Le développement de l'enfant et la petite enfance

- La petite enfance est une période riche de possibilités pour façonner la trajectoire du développement global de l'enfant et pour fournir les bases de son avenir (16). Un bon début dans la vie et un développement harmonieux entraînent des effets bénéfiques durables qui perdurent à l'âge adulte (12,17).

- Les parents, en tant que principale figure d'attachement de leur enfant, jouent un rôle central dans le développement de tout son potentiel (12,17-19)
- Les parents qui établissent des liens affectifs stables et sécurisants, fondés sur le respect de l'individualité et de la dignité de l'enfant, tout en mettant en place un cadre bienveillant, renforcent la confiance en soi et les capacités de l'enfant, favorisant ainsi son développement harmonieux (18,20)
- Pour plus d'informations sur le rôle des parents dans le développement de l'enfant, cf. grille IPE « contexte familial » et pour des mesures de promotion de la santé mentale des parents, veuillez consulter le lien : [Renforcer sa santé mentale en tant que parent](#)

Recommandations pour la promotion du développement harmonieux de l'enfant

De la naissance à 1 mois

- Pour que le nouveau-né puisse observer son environnement (21,22) :
 - Porter le nouveau-né dans différentes positions
 - Marcher avec le nouveau-né dans les bras
 - Changer souvent de position et d'endroit
- Lui montrer des jouets aux couleurs contrastées (21,23)
- Le mettre sur le ventre, lorsqu'il est bien éveillé et sous surveillance (21,24)
- Tout en le regardant, lui parler fréquemment, lui sourire, lui offrir des marques d'affection, notamment lors de l'allaitement et/ou du biberon (21,25-27)
- Consoler lorsqu'il pleure (25)
- Chanter des comptines (21,25,26)
- Mettre de la musique douce (21,25,26)
- Faire des massages et favoriser le peau à peau (22)

2 mois (ajouter aux suggestions antérieures)

- Lui ouvrir la main pour qu'il puisse caresser et explorer le visage d'une personne de l'entourage (ex. mère) (28)
- Réagir aux sons qu'il émet (21)
- Déplacer latéralement des jouets devant ses yeux (28)
- Lire des petits livres d'images (21)
- Imiter des différentes expressions faciales en les décrivant (29)
- Faire de la conversation (30)
- Expliquer les différents bruits de l'environnement (29)

4 mois (ajouter aux suggestions antérieures)

- Le placer devant le miroir (21)
- Lui parler souvent et de forme très expressive, attendre qu'il réagisse (21)
- Nommer et pointer des objets (21)
- Décrire ce qui est entendu (ex. « le téléphone sonne ! ») (31)
- Mettre des mots sur ce qu'il semble vouloir exprimer (32)
- Lorsque l'enfant est couché sur le dos, le parent peut poser ses mains ouvertes sur ses genoux et le faire rouler d'un côté à l'autre (33)
- Présenter des jouets de façon à ce qu'il puisse les attraper (34)
- Lui proposer des objets de formes, tailles variées (34) et des textures différentes (32)
- Secouer des jouets qui font du bruit pour qu'il puisse suivre le son en tournant sa tête (32)
- Le féliciter pour ses réussites, en utilisant par ex. « bravo » (34)

6 mois (ajouter aux suggestions antérieures)

- L'installer sur le ventre pour qu'il puisse commencer à ramper (21)
- Lorsqu'il est couché par terre, installer des jouets à proximité, pour l'encourager à se tourner (35)

- Permettre qu'il utilise des ustensiles pour manger lors des repas (36)
- Encourager le babillage, en établissant la cadence d'un dialogue (21)
- Proposer des jouets qu'il peut attraper, manipuler, déplacer et taper (21) faire rouler ou empiler (37)
- Jouer à faire « coucou » (38)
- Mimer des émotions diverses (38)
- Prononcer son nom, en lui parlant (39)
- Jouer à « cache-cache » avec ses jouets (37)
- Lire des livres (40)
- Promouvoir des moments avec d'autres bébés (40)

9 mois (ajouter aux suggestions antérieures)

- Nommer ce qu'il pointe d'un doigt (21)
- Parler des différentes actions réalisées (21)
- Nommer les différentes parties de son corps (21)
- L'encourager à s'approcher quand il est sur le ventre ou à marcher de côté quand il est accroché aux meubles (41)
- Donner des aliments qu'il peut manger seul avec ses mains (sous surveillance) (42)
- Lui répondre quand il « appelle » (43)
- Lui permettre de jouer et explorer librement sous surveillance (43)
- Installer une routine (43)
- Jouer à faire semblant de le chercher (44)

12 mois (ajouter aux suggestions antérieures)

- Raconter des histoires (21)
- Jouer au ballon avec lui (21)
- Le laisser manipuler du papier, des revues et des livres cartonnés (21)
- Lui montrer les sons produits par certains animaux et objets (21)

18 mois (ajouter aux suggestions antérieures)

- L'inciter à reproduire des activités simples (21)
- L'accompagner dans le fait de se déshabiller, tout en lui laissant de l'autonomie (21)
- Le faire participer à de petites tâches (vider le panier à linge, ranger des articles d'épicerie dans les armoires (21,45))
- Parcourir des albums photos en nommant les personnes, les objets et les actions (21,46)
- Chanter des petites comptines et l'encourager à compléter les phrases en disant le dernier mot (21)
- Aménager la maison pour qu'il puisse explorer et jouer en toute sécurité (47) (cf. flyer Pipades)
- L'amener souvent au parc ou au terrain de jeux (47)
- Faire jouer de la musique et l'encourager à danser (47)
- Stimuler le dessin en fournissant des gros crayons et du papier (48)
- L'encourager à exprimer ses émotions et à les reconnaître. Encourager le parent à faire de même (49)
- Donner des astuces pour s'apaiser tout seul (comme essayer à nouveau ou penser à autre chose) (49)
- Donner l'opportunité de jouer avec d'autres enfants (45)

Pour des informations concernant l'acquisition de la propreté, se référer à la grille « santé et soins de l'enfant »

2 ans (ajouter aux suggestions antérieures)

- Le faire participer à des chansons et à des comptines (21)
- Encourager l'activité physique (21)
- Lui parler des couleurs et de certains concepts (haut/en bas) (21)
- Lui présenter des livres illustrés et l'encourager à s'impliquer activement en posant des questions et en le motivant à nommer ce qu'il observe (21)
- Mettre à sa disposition des meubles adaptés à son âge (50)
- Donner des grosses perles à enfiler sur un lacet (51)
- Nommer ses émotions (52)
- Lire des livres sur son quotidien (52)
- Lui donner l'occasion de montrer ce qu'il sait faire (52)

3 ans (ajouter aux suggestions antérieures)

- Stimuler à s'habiller tout seul (21)
- Promouvoir l'utilisation des différents matériaux pour réaliser des bricolages et des dessins (21,53,54)
- Reformuler correctement ses phrases inexactes ou incomplètes (sans le faire répéter) (21)
- Montrer les relations entre les objets, les couleurs, les noms de vêtements (21)
- Répondre à ses questions (21)
- Promouvoir des moments de socialisation et d'expériences diverses (21,53,55)
- Promouvoir des activités physiques et des jeux de mouvement (53)
- Expliquer les règles de sécurité et pourquoi les suivre (53,55)
- Encourager à comprendre comment les personnes de son entourage se sentent (56)

4 ans (ajouter aux suggestions antérieures)

- L'accompagner dans des activités plus difficiles à réaliser (57)
- Promouvoir des moments où il pourra jouer et s'amuser tout seul (21), en évitant les écrans
- Aider à exprimer ses émotions d'une façon plus adaptée et à trouver des astuces pour surmonter certaines émotions (58,59)
- Définir des objectifs à atteindre (59)
- Donner ou partager des responsabilités quotidiennes (58-60)
- Poser des questions sur ce qu'il a le plus apprécié dans sa journée (60)
- Promouvoir l'utilisation des mots de politesse (60)

5 ans (ajouter aux suggestions antérieures)

- L'impliquer dans les décisions qui le concernent (21)
- Lui réserver chaque semaine un moment dédié à une activité spéciale (21)
- Expliquer l'importance de la sécurité sur certains jeux (ex. casque pour faire du vélo) (61)
- Jouer à des jeux de société adapté à son âge (62)
- Lui offrir l'opportunité de mettre en avant ses compétences et ses atouts (63)
- Encourager à s'exprimer en lui posant des questions ouvertes (64)
- Utiliser des objets du quotidien ou des aliments pour réaliser de simples additions et soustractions (64)

Pour d'autres recommandations et informations concernant l'alimentation, le sommeil et la prévention face aux écrans, se référer aux grilles ad hoc et aux feuillets de santé des nourrissons.

Pour promouvoir le développement à travers la vue – jeux selon âge de l'enfant (65) :

- https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-developpement-sens-vue/

Pour promouvoir le développement à travers le toucher – jeux selon l'âge de l'enfant (66)

- https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-developpement-sens-toucher/

Pour promouvoir le développement à travers l'ouïe (67):

- Attirer son attention sur les sons du quotidien
- Diminuer les « bruits de fond » et des jouets sonores électroniques
- Utiliser des jouets d'instruments de musique
- Raconter des comptines en altérant le ton de la voix
- Se placer au niveau de l'enfant pour lui parler, lui parler de près et utiliser des phrases complètes, en évitant de lui « parler en bébé »

Pour promouvoir le développement à travers le goût (68,69):

- Présenter l'aliment à l'enfant plusieurs fois, ne pas s'arrêter au premier rejet
- Encourager l'enfant à écouter son appétit et à manger selon sa faim

	• Privilégier d'autres moyens de valoriser les comportements, plutôt que d'utiliser la nourriture comme récompense • Apprendre à l'enfant des mots pour décrire ce qu'il goûte, comme « mou », « doux » au lieu de « j'aime » ou « je n'aime pas » • Cuisiner avec l'enfant, expliquer les différents aliments, prendre des repas en famille sans distractions numériques • Eviter de cuisiner un repas différent pour l'enfant, le faire participer au repas familial en l'adaptant au besoin <u>Pour promouvoir le développement de l'odorat (70):</u> • Laver le doudou de l'enfant avec modération, pour préserver son odeur • Proposer à l'enfant de sentir l'odeur de certains objets ou aliments <u>Prévention de la plagiocéphalie positionnelle</u> • Pour prévenir le risque de mort subite du nourrisson, il est recommandé de coucher le bébé sur le dos (71). Cette position peut parfois entraîner une plagiocéphalie, cependant cela ne pose généralement pas de danger pour le développement de l'enfant (71,72). • La « tête plate » peut apparaître dès la naissance, la boîte crânienne s'ajuste jusqu'à environ 18 mois (72,73) • Voici quelques mesures pour réduire ce risque (72,74) : – S'assurer que le nourrisson change sa tête de position – Tenir ou installer le nourrisson dans des positions variées. Lors de l'éveil, le placer environ 10 à 15 minutes trois fois par jour en position ventrale – Encourager le nourrisson à regarder dans des différentes directions au travers de la stimulation sonore ou des jeux <u>Précurseurs de la marche</u> Il n'y a pas de consensus scientifique sur la nécessité pour un enfant de marcher à quatre pattes pour un développement harmonieux, ni sur les conséquences possibles sur ses apprentissages futurs (75).
	Enfants et familles orientés par l'unité de développement du CHUV ▪ Les IPE assurent le suivi des enfants orientés par l'unité de développement du CHUV à six semaines, trois mois, puis à 9-10 mois d'âge corrigé. Ce suivi comprend une visite à domicile ainsi que le remplissage du formulaire de l'unité de développement prévu à cet effet, qui est ensuite transmis à cette dernière par l'IPER une fois complété. ▪ Des consultations sont également assurées à l'unité de développement à 6 mois corrigés, 18 mois corrigés, 3 ans et demi, et 5 ans et demi. ▪ Les IPE sont aussi disponibles pour accompagner les enfants avec des besoins particuliers en collaboration avec des services spécialisés.
Savoir-être/ savoir-faire	▪ Valoriser les compétences de l'enfant et de ses parents ▪ Explorer les connaissances des parents sur le développement de l'enfant et leur proposer des informations adaptées à leurs besoins ▪ Accompagner les parents dans l'identification des ressources existantes dans l'entourage, ainsi que dans leur réseau élargi (groupe parents-enfants, maison verte, etc) ▪ En cas de doute sur le développement de l'enfant, orienter les parents vers le pédiatre ▪ En cas de troubles diagnostiqués, accompagner, soutenir les parents, les orienter vers des structures spécialisées ▪ En collaboration avec les autres professionnels spécialisés, continuer d'offrir les prestations de base de l'IPE

Références 2025

1. Speranza M, Ferrari P. 1. Principales théories du développement de l'enfant. Dans: Traité européen de psychiatrie et de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent. [En ligne]. Lavoisier; 2012 [cité le 26 août 2024]. Disponible: https://shs.cairn.info/article/LAV_FERRA_2012_01_0003?lang=fr&tab=texte-integral
2. Beltre G, Mendez MD. Child Development. Dans: StatPearls. [En ligne]. Treasure Island (FL): StatPearls Publishing; 2024 [cité le 26 août 2024]. Disponible: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK564386/>
3. Jenni O, Ritter S. pädiatrie schweiz [En ligne]. 8 mai 2019. Vulnérable et fort malgré tout : Facteurs de risque et protecteurs du développement de l'enfant [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://www.paediatricschweiz.ch/fr/vulnerable-et-fort-malgre-tout-facteurs-de-risque-et-protecteurs-du-developpement-de-lenfant/>
4. OMS. [En ligne]. mai 2023. Naissances prématurées [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://www.who.int/fr/news-room/fact-sheets/detail/preterm-birth>
5. Naître et grandir. [En ligne]. févr 2021. Le bébé prématuré [cité le 26 août 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/soins/bg-naître-grandir-bebe-premature/
6. Balest Lattavi A. Édition professionnelle du Manuel MSD [En ligne]. nov 2023. Nourrissons prématurés - Pédiatrie [cité le 29 août 2024]. Disponible: <https://www.msdmanuals.com/fr/professional/pédiatrie/problèmes-périnataux/nourrissons-prématurés>
7. Observatoire des tout-petits. [En ligne]. 2023. Qui sont les tout-petits ayant besoin de soutien particulier? [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://tout-petits.org/publications/rapports/besoin-soutien-particulier/qui-sont-les-tout-petits-ayant-besoin-de-soutien-particulier/>
8. Naître et grandir. [En ligne]. févr 2024. L'enfant aux besoins particuliers: ce qu'il faut savoir [cité le 26 août 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/viefamille/enfant-besoins-particuliers-il-faut-savoir/
9. Comité Suisse pour l'UNICEF. [En ligne]. Convention de l'ONU relative aux droits de l'enfant - version condensée [cité le 26 août 2024]. Disponible: https://www.netzwerk-kinderrechte.ch/resources/07-CH-unicef-krk_kurzfassung_fr.pdf
10. Naître et grandir. [En ligne]. 2024. Le développement de l'enfant pas à pas [cité le 16 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/dossier/developpement-enfant-pas-a-pas/>
11. Vuilleumier L, Moulis-Wyndels B, Frutig A, Bickle-Graz M. Le développement sensori-moteur de l'enfant : de la naissance à trois ans : les chemins du développement. Dans: 1e ed. éd. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur; 2020.
12. Promotion Santé Suisse. [En ligne]. nov 2022. Rapport_008_PSCH_2022-11_-_Promotion de la santé pour et avec les enfants.pdf [cité le 28 août 2024]. Disponible: https://gesundheitsfoerderung.ch/sites/default/files/2022-11/Rapport_008_PSCH_2022-11_-_Promotion%20de%20la%20sant%C3%A9%20pour%20et%20avec%20les%20enfants.pdf
13. Observatoire suisse de la santé. [En ligne]. 2020. 4.3 Développement | Rapport national sur la santé 2020 [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://www.gesundheitsbericht.ch/fr/04-sante-physique-et-developpement/43-developpement.html>
14. Graber E. Édition professionnelle du Manuel MSD [En ligne]. 2023. Développement de l'enfant - Pédiatrie [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://www.msdmanuals.com/fr/professional/pédiatrie/croissance-et-développement/développement-de-l-enfant>
15. Shonkoff JP, Richter L, van der Gaag J, Bhutta ZA. An integrated scientific framework for child survival and early childhood development. [En ligne]. 2012. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/22218840/>
16. UNICEF. [En ligne]. Développement de la petite enfance | UNICEF [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://www.unicef.org/fr/developpement-de-la-petite-enfance>
17. Britto PR, Lye SJ, Proulx K, Yousafzai AK, Matthews SG, Vaivada T, et al. Nurturing care: promoting early childhood development. Lancet. 2017;389(10064):91-102. DOI: 10.1016/S0140-6736(16)31390-3. Disponible: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27717615/>
18. Jeong J, Franchett EE, Ramos de Oliveira CV, Rehmani K, Yousafzai AK. Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. PLoS Med. 2021;18(5):e1003602. DOI: 10.1371/journal.pmed.1003602. Disponible: <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1003602>
19. Lanjekar PD, Joshi SH, Lanjekar PD, Wagh V. The Effect of Parenting and the Parent-Child Relationship on a Child's Cognitive Development: A Literature Review. Cureus. 14(10):e30574. DOI: 10.7759/cureus.30574. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/36420245/>
20. Protection de l'enfance Suisse. Protection de l'enfance Suisse [En ligne]. Les besoins fondamentaux de l'enfant [cité le 26 août 2024]. Disponible: <https://www.kinderschutz.ch/fr/themes/violence-dans-l-education/education-constructive/besoins-base-enfantins>
21. ABCdaire - suivi collaboratif des 0 à 5 ans. [En ligne]. mars 2012. Stimulation du développement [cité le 9 sept 2024]. Disponible: <https://enseignement.chusj.org/ENSEIGNEMENT/files/28/28c60f2d-fd60->

22. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2019. 1 mois: motricité globale [cité le 2 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/1_mois/ik-naître-grandir-bebe-1-mois-motricite-globale/
23. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 1 mois: motricité fine [cité le 2 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/1_mois/ik-naître-grandir-bebe-1-mois-motricite-fine/
24. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2019. 2 mois: motricité globale [cité le 24 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/2_mois/ik-naître-grandir-bebe-2-mois-motricite-globale/
25. Naître et grandir. [En ligne]. nov 2020. 1 mois: développement affectif [cité le 2 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/1_mois/ik-naître-grandir-bebe-1-mois-affectif/
26. Naître et grandir. [En ligne]. nov 2020. 1 mois: développement cognitif et langagier [cité le 2 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/1_mois/ik-naître-grandir-bebe-1-mois-affectif/
27. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 1 mois: développement social [cité le 2 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/1_mois/ik-naître-grandir-bebe-1-mois-social/
28. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 2 mois: motricité fine [cité le 24 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/2_mois/ik-naître-grandir-bebe-2-mois-motricite-fine/
29. Naître et grandir. [En ligne]. nov 2020. 2 mois: développement affectif [cité le 24 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/2_mois/ik-naître-grandir-bebe-2-mois-affectif/
30. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 2 mois: développement social [cité le 24 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/2_mois/ik-naître-grandir-bebe-2-mois-social/
31. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 4 mois: développement social [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/4_mois/ik-naître-grandir-bebe-4-mois-social/
32. Naître et grandir. [En ligne]. août 2021. 4 mois: développement cognitif et langagier [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/4_mois/ik-naître-grandir-bebe-4-mois-intellectuel/
33. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2019. 4 mois: motricité globale [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/4_mois/ik-naître-grandir-bebe-4-mois-motricite-globale/
34. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 4 mois: motricité fine [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/4_mois/ik-naître-grandir-bebe-4-mois-motricite-fine/
35. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2019. 6 mois: motricité globale [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/6_mois/ik-naître-grandir-bebe-6-mois-motricite-globale/
36. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 6 mois: motricité fine [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/6_mois/ik-naître-grandir-bebe-6-mois-motricite-fine/
37. Naître et grandir. [En ligne]. août 2021. 6 mois: développement cognitif et langagier [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/6_mois/ik-naître-grandir-bebe-6-mois-intellectuel/
38. Naître et grandir. [En ligne]. nov 2020. 6 mois: développement affectif [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/6_mois/ik-naître-grandir-bebe-6-mois-affectif/
39. Naître et grandir. [En ligne]. nov 2020. 4 mois: développement affectif [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/4_mois/ik-naître-grandir-bebe-4-mois-affectif/
40. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 6 mois: développement social [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/6_mois/ik-naître-grandir-bebe-6-mois-social/
41. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2019. 7 à 9 mois: motricité globale [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/7_9_mois/ik-naître-grandir-bebe-7-9-mois-motricite-globale/
42. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 7 à 9 mois: motricité fine [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/7_9_mois/ik-naître-grandir-bebe-7-9-mois-motricite-fine/
43. Naître et grandir. [En ligne]. nov 2020. 7 à 9 mois: développement affectif [cité le 3 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/7_9_mois/ik-naître-grandir-bebe-7-9-mois-affectif/

bebe-7-9-mois-affectif/

44. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 7 à 9 mois: développement social [cité le 4 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/7_9_mois/ik-naitre-grandir-bebe-7-9-mois-social/
45. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 13 à 18 mois: développement social [cité le 25 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/13_18_mois/ik-naitre-grandir-enfant-13-18-mois-social/
46. Naître et grandir. [En ligne]. déc 2020. 13 à 18 mois: développement cognitif et langagier [cité le 4 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/13_18_mois/ik-naitre-grandir-enfant-13-18-mois-intellectuel/
47. Naître et grandir. [En ligne]. avr 2019. 13 à 18 mois: motricité globale [cité le 25 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/13_18_mois/ik-naitre-grandir-enfant-13-18-mois-motricite-globale/
48. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 13 à 18 mois: motricité fine [cité le 4 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/13_18_mois/ik-naitre-grandir-enfant-13-18-mois-motricite-fine/
49. Naître et grandir. [En ligne]. déc 2020. 13 à 18 mois: développement affectif [cité le 4 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/13_18_mois/ik-naitre-grandir-enfant-13-18-mois-affectif/
50. Naître et grandir. [En ligne]. avr 2019. 1 1/2 à 2 ans: motricité globale [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/19_24_mois/ik-naitre-grandir-enfant-19-24-mois-motricite-globale/
51. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 1 1/2 à 2 ans: motricité fine [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/19_24_mois/ik-naitre-grandir-enfant-19-24-mois-motricite-fine/
52. Naître et grandir. [En ligne]. août 2021. 1 1/2 à 2 ans: développement cognitif et langagier [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/19_24_mois/ik-naitre-grandir-enfant-19-24-mois-intellectuel/
53. Naître et grandir. [En ligne]. avr 2019. 2 1/2 à 3 ans: motricité globale [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/31_36_mois/ik-naitre-grandir-enfant-31-36-mois-motricite-globale/
54. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 2 1/2 à 3 ans: motricité fine [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/31_36_mois/ik-naitre-grandir-enfant-31-36-mois-motricite-fine/
55. Naître et grandir. [En ligne]. août 2021. 2 1/2 à 3 ans: développement cognitif et langagier [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/31_36_mois/ik-naitre-grandir-enfant-31-36-mois-intellectuel/
56. Naître et grandir. [En ligne]. déc 2020. 2 1/2 à 3 ans: développement affectif [cité le 5 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/1_3_ans/developpement/31_36_mois/ik-naitre-grandir-enfant-31-36-mois-affectif/
57. Naître et grandir. [En ligne]. avr 2019. 3 à 4 ans: motricité globale [cité le 7 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/3-4-ans/ik-naitre-grandir-enfant-3-4-ans-motricite-globale/>
58. Naître et grandir. [En ligne]. août 2021. 3 à 4 ans: développement cognitif et langagier [cité le 7 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/3-4-ans/ik-naitre-grandir-enfant-3-4-ans-intellectuel/>
59. Naître et grandir. [En ligne]. déc 2020. 3 à 4 ans: développement affectif [cité le 25 oct 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/3-4-ans/ik-naitre-grandir-enfant-3-4-ans-affectif/>
60. Naître et grandir. [En ligne]. mars 2020. 3 à 4 ans: développement social [cité le 8 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/3-4-ans/ik-naitre-grandir-enfant-3-4-ans-social/>
61. Naître et grandir. [En ligne]. avr 2019. 4 à 5 ans: motricité globale [cité le 8 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/4-5-ans/ik-naitre-grandir-enfant-4-5-ans-motricite-globale/>
62. Naître et grandir. [En ligne]. sept 2019. 4 à 5 ans: motricité fine [cité le 8 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/4-5-ans/ik-naitre-grandir-enfant-4-5-ans-motricite-fine/>
63. Naître et grandir. [En ligne]. déc 2020. 4 à 5 ans: développement affectif [cité le 8 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/4-5-ans/ik-naitre-grandir-enfant-4-5-ans-affectif/>
64. Naître et grandir. [En ligne]. août 2021. 4 à 5 ans: développement cognitif et langagier [cité le 8 sept 2024]. Disponible: <https://naitreetgrandir.com/fr/etape/3-5-ans/developpement/4-5-ans/ik-naitre-grandir-enfant-4-5-ans-intellectuel/>
65. Naître et grandir. [En ligne]. févr 2023. Le développement de la vue chez l'enfant [cité le 28 août 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-bebe-7-9-mois-affectif/

[developpement-sens-vue/](#)

66. Naître et grandir. [En ligne]. mai 2023. Le développement du toucher chez l'enfant [cité le 25 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-developpement-sens-toucher/

67. Naître et grandir. [En ligne]. janv 2023. Le développement de l'ouïe chez l'enfant [cité le 2 sept 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-developpement-sens-ouie-audition/

68. Naître et grandir. [En ligne]. janv 2023. Le développement du goût chez l'enfant [cité le 25 oct 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-developpement-sens-gout/

69. Office fédéral de la sécurité alimentaire et des affaires vétérinaires. [En ligne]. Alimentation des nourrissons et des enfants en bas âge » Apprendre à manger [cité le 19 mai 2025]. Disponible: <https://bonappetitespetits.ch/archives/posts/kinder-lernen-essen>

70. Naître et grandir. [En ligne]. janv 2023. Le développement de l'odorat chez l'enfant [cité le 29 août 2024]. Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/developpement/naitre-grandir-developpement-sens-odorat/

71. Centre de référence pour les infirmières petite enfance. [En ligne]. 2022. Prévention de la mort subite du nourrisson [cité le 5 nov 2024]. Disponible: <https://www.cms-vaud.ch/app/uploads/2022/02/Prevention-de-la-mort-subite-du-nourrisson.pdf>

72. HUG. [En ligne]. juill 2013. Prévenir la «tête plate» chez le nourrisson [cité le 2 sept 2024].

Disponible: https://www.hug.ch/enfants-ados/sites/enfants-ados/files/documents/teteplate_07_13.pdf

73. European Craniofacial Medical Center. [En ligne]. 2023. Jusqu'à quel âge peut-on corriger la plagiocéphalie ? - Plagiocéphalie [cité le 2 sept 2024]. Disponible: <https://www.plagiocephalie.com/jusqua-quel-age-peut-on-corriger-la-plagiocephalie/>

74. Naître et grandir. [En ligne]. févr 2020. La prévention de la tête plate [cité le 2 sept 2024].

Disponible: https://naitreetgrandir.com/fr/etape/0_12_mois/soins/bq-naitre-grandir-bebe-tete-plate/

75. Sainte-Justine DC pédiatre développemental, CHU. [En ligne]. 31 oct 2008. La marche à quatre pattes appelée à disparaître? | Coup de Pouce [cité le 9 sept 2024]. Disponible:

<https://www.coupdepouce.com/mamans/0-5-ans/article/la-marche-a-quatre-pattes-appellee-a-disparaitre>

Grille 4 – Développement psychomoteur – prématurité – enfants avec besoins spéciaux	
Elaboration du document	Lauriane Ray (IPE), Lucia Cardoso (stagiaire infirmière MScSI), Camille Thentz (collaboratrice scientifique)
Contribution	IPER, Dresses M. Decarli Diserens & M.-O. Gubler
Validation	CRIPE
Date	Août 2025